**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Камчатского края**

**Управление образования г. Елизово**

**МБОУ "Паратунская средняя школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Марьянкова Е.А.  Приказ №1 от «27» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УЧ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бордюжа И.А.  Приказ №1 от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "Паратунская СШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Никитина Е.В.  Приказ №1 от «28» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский родной язык»**

для обучающихся 3 «а» и 3 «б» классов

на 2023-2024 учебный год

Составила учитель начальных классов

Марьянкова Е.А

**п. Паратунка** **2023 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 3 класса составлена на основе авторской программы О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябининой, О. В. Соколовой «Русский родной язык. 1-4 классы» (Русский родной язык. Примерные рабочие программы для 1–4-го классов/ О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова – М.: «Просвещение», 2020. Предметная линия учебников системы “Школа России”) и ориентирована на работу по учебнику О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова «Русский родной язык. 3 класс» («Просвещение», 2021)

Выбор программы обусловлен следующими факторами:

– программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС к уровню подготовки обучающихся;

– программа реализует системно-деятельностный подход к изучению предмета «Родной язык (русский)», обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся.

– программа способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

На изучение предмета «Родной язык (русский)» в 3 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана  отводится 17 часа в год по 1 часу в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успехов в учебе;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*– интереса к познанию русского языка;*

*– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

*– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

*– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*

*– представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*

*– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

*– понимания чувств одноклассников, учителей;*

*– представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные УУД***

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*

*– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

*– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.*

***Познавательные УУД***

Обучающийся научится:

 – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщение в устной форме;

– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– воспринимать смысл предъявляемого текста;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/ неодушевленное и т.д.);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*

*– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;*

*– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*

*– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*

*– обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

***Коммуникативные УУД***

Обучающийся научится:

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– строить монологическое высказывание;*

*– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*– учитывать другое мнение и позицию;*

*– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*

*– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*

*– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*

*– осуществлять действие взаимоконтроля.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты**изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

При реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

*Обучающийся научится:*

– распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

– распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

– использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

– понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

* понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *осознавать уместность употребления фразеологических оборотов в современных ситуациях речевого общения;*

*– использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.*

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:

*Обучающийся научится:*

– произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

– проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

– пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

– пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;*
* *выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;*
* *редактировать письменный  текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок*.

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и  неофициальной речевой ситуации;

*Обучающийся научится:*

– владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

– использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

– владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

– анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

– выделять наиболее существенные факты, устанавливать оценивать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

*Обучающийся получит возможность научиться*:

– *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;*

*– различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.*

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание рабочей программы по родному языку (русскому) для 3 класса полностью соответствует содержанию авторской программы по предмету.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Язык в действии | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Секреты речи и текста | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | 1 | 0 | 0 | 06.09.23г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9668a> |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). | 1 | 0 | 0 | 13.09.23г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9668a> |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. | 1 | 0 | 0 | 20.09.23г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e92d78> |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. | 1 | 0 | 0 | 27.09.23г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9668a> |
| 5 | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. | 1 | 0 | 0 | 04.10.23г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9668a> |
| 6 | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | 1 | 0 | 0 | 11.10.23г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9668a> |
| 7 | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» | 1 | 0 | 0 | 18.10.23г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e946aa> |
| 8 | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). | 1 | 0 | 0 | 25.10.23г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9668a> |
| 9 | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектное задание: «История моего имени и фамилии» | 1 | 0 | 0 | 08.11.23г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9668a> |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» | 1 | 0 | 0 | 15.11.23г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9668a> |
| 11 | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка | 1 | 0 | 0 | 22.11.23г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9668a> |
| 12 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. | 1 | 0 | 0 | 29.11.23г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e96b94> |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. | 1 | 0 | 0 | 06.12.23г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9668a> |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | 1 | 0 | 0 | 13.12.23г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9668a> |
| 15 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов. Контрольная работа по разделу | 1 | 0 | 0 | 20.12.23г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9668a> |
| 16 | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации | 1 | 0 | 0 | 27.12.23г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e92bb6> <https://m.edsoo.ru/f5e986ce> |
| 17 | Учимся редактировать тексты. Создаем тексты- повествования. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | 0 | 10.01.24г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a35116> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский родной язык, учебник 3 класс/ О.М.Александрова и др. Москва : Просвещение ,2021г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский родной язык, учебник 3 класс/ О.М.Александрова и др. Москва : Просвещение ,2021г.

Наш родной русский язык. 3 класс. Увлекательные развивающие задания для школьников/ Юлия Понятовская. М.: Планета, 2020

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://school-collektion.edu

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca

Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny

Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop

Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru

Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search- school.html

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru

Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki

Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru

Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: https://gufo.me

Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya Учительская газета. URL: http://www.ug.ru

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm