**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Согласно Учебного плана МБОУ СОШ №8 на изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 134 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

 Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

**Арифметические действия**

 Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или столбчатой диаграммы. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия
(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие
количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии: самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол,
прямоугольник с заданными длинами сторон;
— использовать для выполнения построений линейку, угольник;
— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
— проводить одно-двух шаговые логические рассуждения и делать выводы;
— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
— составлять (дополнять) текстовую задачу;
— проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  |  | всего | контрольные работы |
| **Раздел 1. Числа** |
| 1.1. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. |  |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей;Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на …», «больше/меньше в …») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию;Оформление математических записей; Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;Оформление математических записей; Запись общего свойства группы чисел.Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы; Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на …», «больше/меньше в …») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.); | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/ Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С. И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru |
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. |
| 1.3. | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. |
| 1.4. | Чётные и нечётные числа. |
| 1.5. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| Итого по разделу | 9 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Величины** |
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). |  |  | Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;Обсуждение практических ситуаций;Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самостоятельная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/ https://resh.edu.ru/subject/ Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С. И Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru |
| 2.2. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. |
| 2.3. | Измерениевеличин. |
| 2.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин. |
| Итого по разделу | 9 | 0 |  |  |  |
| **Раздел 3. Арифметические действия** |
| 3.1. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. |  |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений.Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля.Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу.Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения; Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действийПропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля.Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля.Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений; | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/271121/ https://resh.edu.ru/subject/ Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С. И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru |
| 3.2. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. |
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). |
| 3.4. | Действия умножения и деления чисел.Взаимосвязь сложения и умножения.Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. |
| 3.5. | Названия компонентов действий умножения, деления. |
| 3.6. | Табличное умножение в пределах 50.Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. |
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (по правилу). |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения. |
| 3.9. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. |
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. |
| 3.11. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. |
| 3.12 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. |
| 3.13. | Вычисление суммы, разности удобным способом. |
| Итого по разделу | 69 | 6 |  |  |  |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** |
| 4.1. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. |  |  | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью.Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению.Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/ Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С. И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru |
| 4.2. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. |
| 4.3. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). |
| 4.4. | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. |
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). |
| Итого по разделу | 14 | 1 |  |  |  |
|  **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. |  |  | Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С. И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. |
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. |
| 5.4. | Длина ломаной. |
| 5.5. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. |
| 5.6. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. |
| Итого по разделу | 15 | 2 |  |  |  |
| **Раздел 6. Математическая информация** |
| 6.1. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. |  |  | Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте заданияНаблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С. И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. |
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. |
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». |
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. |
| 6.7. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. |
| 6.8 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). |
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. |
| 6.10 | Правила работы с электронными средствами обучения |
| Итого по разделу: | 16 | 0 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 134 | 10 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Дата****изучения** | **Фактическая дата** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **К.р** |
|  | Числа от 1 до 20 | 1 |  | 01.09 – 02.09 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Числаот 1 до 20 | 1 |  | 01.09 – 02.09 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Десятки. Счетдесяткамидо 100 | 1 |  | 05.09 – 09.09 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 1 |  | 05.09 – 09.09 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | 1 |  | 05.09 – 09.09 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Однозначные и двузначныечисла | 1 |  | 05.09 – 09.09 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр). | 1 |  | 12.09 – 16.09 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 |  | 12.09 – 16.09 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | **Входная контрольная работа№ 1** по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 | 1 | 12.09 – 16.09 |  | Контроль-наяработа |
|  | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня | 1 |  | 12.09 – 16.09 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Величины. Работа с величинами: измерение длины. Метр | 1 |  | 19.09 – 23.09 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Сложение и вычитаниевида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | 1 |  | 19.09 – 23.09 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  | 19.09 – 23.09 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка) | 1 |  | 19.09 – 23.09 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 |  | 26.09 – 30.09 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 1 |  | 26.09 – 30.09 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Величины. Решение практических задач. Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 26.09 – 30.09 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения | 1 |  | 26.09 – 30.09 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Задачи, обратные данной.Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 1 |  | 03.10 – 07.10 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. Сумма и разность отрезков | 1 |  | 03.10 – 07.10 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 1 |  | 03.10 – 07.10 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Закреплениеизученного. Решение задач | 1 |  | 03.10 – 07.10 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда | 1 |  | 17.10 – 21.10 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной | 1 |  | 17.10 – 21.10 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 |  | 17.10 – 21.10 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур | 1 |  | 17.10 – 21.10 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |  | 24.10 – 28.10 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Числовые выражения. Сравнение числовых выражений | 1 |  | 24.10 – 28.10 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Периметр многоугольника | 1 |  | 24.10 – 28.10 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Свойствасложения | 1 |  | 24.10 – 28.10 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Закреплениеизученного | 1 |  | 31.10 – 04.11 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | **Контрольная работа № 2** по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 | 1 | 31.10 – 04.11 |  | Контроль-наяработа |
|  | Анализ контрольной работы. Подготовка к изучению устных приемов вычислений | 1 |  | 31.10 – 04.11 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Приемвычисленийвида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  | 31.10 – 04.11 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Приемвычисленийвида 36 –2, 36 – 20 | 1 |  | 07.11 – 11.11 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Приемвычисленийвида 26 + 4 | 1 |  | 07.11 – 11.11 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Приемвычисленийвида 30 – 7 | 1 |  | 07.11 – 11.11 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Приемвычисленийвида 60 –24 | 1 |  | 07.11 – 11.11 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Закреплениеизученного. Решениезадач | 1 |  | 14.11 – 18.11 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  | 14.11 – 18.11 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Приемвычисленийвида 26 + 7 | 1 |  | 14.11 – 18.11 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Приемвычисленийвида 35 – 7 | 1 |  | 14.11 – 18.11 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Закрепление изученного.  | 1 |  | 28.11 – 02.12 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 28.11 – 02.12 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | **Контрольная работа № 3** по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 | 1 | 28.11 – 02.12 |  | Контроль-наяработа |
|  | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | 1 |  | 28.11 – 02.12 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Буквенныевыражения. Закрепление | 1 |  | 05.12 – 09.12 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 |  | 05.12 – 09.12 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Уравнение. Закрепление | 1 |  | 05.12 – 09.12 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Проверкасложения | 1 |  | 05.12 – 09.12 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Проверкавычитания | 1 |  | 12.12 - 16.12 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию.Закрепление изученного. | 1 |  | 12.12 - 16.12 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Сложениевида 45 + 23 | 1 |  | 12.12 - 16.12 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Вычитаниевида 57 – 26 | 1 |  | 12.12 - 16.12 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Проверкасложения и вычитания | 1 |  | 19.12 – 23.12 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Закреплениеизученного | 1 |  | 19.12 – 23.12 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | **Контрольная работа № 4 Административный контроль по итогам I полугодия.** | 1 | 1 | 19.12 – 23.12 |  | Контроль-наяработа |
|  | Анализ контрольной работы. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол | 1 |  | 19.12 – 23.12 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице, внесение данных в таблицу | 1 |  | 26.12 – 30.12 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Сложение вида 37 + 48Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур | 1 |  | 26.12 – 30.12 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Сложениевида 37 + 53 | 1 |  | 26.12 – 30.12 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Многоугольники | 1 |  | 26.12 – 30.12 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Прямоугольник. Закрепление изученного | 1 |  | 09.01 – 13.01 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч. | 1 |  | 09.01 – 13.01 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление | 1 |  | 09.01 – 13.01 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Закреплениеизученного. Решениезадач | 1 |  | 09.01 – 13.01 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Сложениевида 87 + 13 | 1 |  | 16.01 – 20.01 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Вычислениявида 32 + 8, 40 – 8 | 1 |  | 16.01 – 20.01 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Вычитаниевида 50 – 24 | 1 |  | 16.01 – 20.01 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Чтоузнали. Чемунаучились | 1 |  | 16.01 – 20.01 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | **Контрольная работа № 5** по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)» | 1 | 1 | 23.01 – 27.01 |  | Контроль-наяработа |
|  | Анализ контрольной работы. Вычитание вида 52-24 | 1 |  | 23.01 – 27.01 |  | Контроль-наяработа |
|  | Закрепление изученного | 1 |  | 23.01 – 27.01 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Свойствопротивоположныхсторонпрямоугольника | 1 |  | 23.01 – 27.01 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Квадрат. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны | 1 |  | 30.01 – 03.02 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Квадрат. Закрепление | 1 |  | 30.01 – 03.02 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 |  | 30.01 – 03.02 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Закрепление изученного.  | 1 |  | 30.01 – 03.02 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | **Контрольное работа№6 по теме «Геометрические фигуры и величины»** | 1 | 1 | 06.02 – 10.02 |  | Контроль-наяработа |
|  | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные отношения. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 |  | 06.02 – 10.02 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Конкретныйсмыслдействияумножения | 1 |  | 06.02 – 10.02 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 |  | 06.02 – 10.02 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Задачинаумножение | 1 |  | 13.02 – 17.02 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Периметрпрямоугольника | 1 |  | 13.02 – 17.02 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Умножениенуля и единицы | 1 |  | 13.02 – 17.02 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Названия компонентов и результата умножения | 1 |  | 13.02 – 17.02 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Закреплениеизученного. Решениезадач | 1 |  | 27.02 – 03.03 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Переместительноесвойствоумножения | 1 |  | 27.02 – 03.03 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Переместительноесвойствоумножения | 1 |  | 27.02 – 03.03 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Конкретныйсмыслдействияделения | 1 |  | 27.02 – 03.03 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Конкретныйсмыслдействияделения | 1 |  | 06.03 – 10.03 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Названия компонентов и результата деления | 1 |  | 06.03 – 10.03 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач. | 1 |  | 06.03 – 10.03 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Чтоузнали. Чемунаучились | 1 |  | 06.03 – 10.03 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | **Контрольная работа № 7** по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» | 1 | 1 | 13.03 – 17.03 |  | Контроль-наяработа |
|  | Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление | 1 |  | 13.03 – 17.03 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |  | 13.03 – 17.03 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |  | 13.03 – 17.03 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Приемы умножения и деления на 10 | 1 |  | 20.03 – 24.03 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |  | 20.03 – 24.03 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |  | 20.03 – 24.03 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Закреплениеизученного. Решениезадач | 1 |  | 20.03 – 24.03 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | **Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач».** | 1 | 1 | 27.03 – 31.03 |  | Контроль-наяработа |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |  | 27.03 – 31.03 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |  | 27.03 – 31.03 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Табличные случаи умножения и деления. Деление на 2 | 1 |  | 27.03 – 31.03 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Закрепление.  | 1 |  | 10.04 – 14.04 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 10.04 – 14.04 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  | 10.04 – 14.04 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 |  | 10.04 – 14.04 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Закреплениеизученного. Решениезадач | 1 |  | 17.04 – 21.04 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4 | 1 |  | 17.04 – 21.04 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 |  | 17.04 – 21.04 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Закрепление таблицы умножения и деления на 4. | 1 |  | 17.04 – 21.04 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5 | 1 |  | 24.04 – 28.04 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 |  | 24.04 – 28.04 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | 48.Закрепление таблицы умножения и деления на 5. | 1 |  | 24.04 – 28.04 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении. Закрепление изученного | 1 |  | 24.04 – 28.04 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | **Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»** | 1 | 1 | 01.05 – 05.05 |  | Контроль-наяработа |
|  | Чтоузнали. Чемунаучились. | 1 |  | 01.05 – 05.05 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Числа. Числа от 1 до 100. Повторение. | 1 |  | 01.05 – 05.05 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение. | 1 |  | 01.05 – 05.05 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 |  | 08.05 – 12.05 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Арифметические действия. . Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение | 1 |  | 08.05 – 12.05 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 |  | 08.05 – 12.05 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | **Контрольное мероприятие«Административный контроль по итогам года»** | 1 | 1 | 08.05 – 12.05 |  | Контроль-наяработа |
|  | Работанадошибками. | 1 |  | 15.05 – 19.05 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 |  | 15.05 – 19.05 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Геометрические фигуры. Периметр. Повторение | 1 |  | 15.05 – 19.05 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов«каждый», «все» | 1 |  | 15.05 – 19.05 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  |  Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 |  | 22.05 - 26.05 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 |  | 22.05 - 26.05 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Повторение | 1 |  | 22.05 - 26.05 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
|  | Повторение | 1 |  | 22.05 - 26.05 |  | Устный опрос; Письмен-ныйконтроль |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 134 | 10 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. В 2-х ч.;
Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс; Поурочные разработки по курсу «Математика. 1–4 класс»;
Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс;
Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru);
Электронное приложение к учебнику
«Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная (магнитная) доска.

Персональный компьютер

Проектор
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационные таблицы.