**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких еѐ компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социо культурных и духовно нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведѐнных на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретѐнные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твѐрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твѐрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я, и. Функции букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей,

кличках животных;

— перенос слов (без учѐта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре

учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражѐнных в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

***Базовые логические действия:***

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определѐнному признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,

делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой

ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на

основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведѐнного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа еѐ проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

***Общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

***Совместная деятельность:***

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учѐтом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твѐрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объѐмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объѐмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата  изучения | Виды деятельности | | Виды,  формы  контроля | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| всего | контрольные  работы | практические  работы |
| *ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ* | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по  серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий,  наблюдений | 3 |  |  |  | Работа с серией сюжетных картинок,  выстроенных в правильной  последовательности: анализ изображѐнных  событий, обсуждение сюжета, составление  устного рассказа с опорой на картинки;  Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.) | | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>  (Яндекс.учебник.ру) |
| Итого по разделу 1 | | 3 |  | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение  частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком  Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам  звуков | 5 |  |  |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я»  (отрабатывается умение воспроизводить  заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Упражнение: подбор слов с заданным Звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). | Устный  опрос | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>  (Яндекс.учебник.ру) |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков  Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение  модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих  заданной модели. | 5 |  |  |  | Упражнение: подбор слов с заданным  звуком; Работа с моделью: выбрать нужную  модель в зависимости от места заданного  звука в слове (начало, середина, конец  слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по  наличию близких в акустико-  артикуляционном отношении звуков ([н]  — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);  Моделирование звукового состава слов с  использованием фишек разного цвета для  фиксации качественных характеристик  звуков. | Устный  опрос | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>  (Яндекс.учебник.ру) |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.  Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения.  Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 |  |  |  | Моделирование звукового состава слов с  использованием фишек разного цвета для  фиксации качественных характеристик  звуков; Учебный диалог «Чем гласные звуки  отличаются по произношению от  согласных звуков?»; как результат участия  в диалоге: различение гласных и  согласных звуков по отсутствию/наличию  преграды; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным  звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; | Устный  опрос;  Письменный контроль | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>  (Яндекс.учебник.ру) |
| 2.4. | Твѐрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твѐрдых и мягких согласных звуков. | 4 |  |  |  | Игра «Живые звуки»: моделирование  звукового состава слова в игровых  ситуациях; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твѐрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твѐрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Устный  опрос | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>  (Яндекс.учебник.ру) |
| 2.5. | Дифференциация парных по твѐрдости — мягкости согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 4 |  |  |  | Дифференцированное задание:  соотнесение слов с соответствующими им  моделями;  Игровое упражнение «Назови братца»  (парный по твѐрдости — мягкости звук); | Устный  опрос | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 4 |  |  |  | Комментированное выполнение  упражнения по определению количества  слогов в слове, приведение доказательства;  Работа в парах: подбор слов с заданным  количеством слогов; | Устный  опрос | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>  (Яндекс.учебник.ру) |
| Итого по разделу 2 | | 27 |  | | | | | | |
| Раздел 3.Письмо. Орфография и пунктуация | | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения  ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 5 |  |  |  | Практическая работа: контролировать  правильность написания буквы,  сравнивать свои буквы с предложенным  образцом. | Устный  опрос | |  |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не  расходится с их произношением | 5 |  |  |  |  | Диктант | | <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 3.3. | Усвоение приѐмов последовательности правильного списывания текста | 10 |  |  |  |  | Письменный опрос | |  |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между  словами, знака переноса | 5 |  |  |  |  | Устный  опрос | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное  написание слов | 5 |  |  |  | Практическая работа: списывание и запись  под диктовку с применением изученных  правил; | Устный  опрос;  Письменный контроль | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение  гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 10 |  |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу | 10 |  |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5 |  |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов  по слогам без стечения согласных | 5 |  |  |  |  | Письменный контроль | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 10 |  |  |  |  | Устный  опрос;  Контрольная работа | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| Итого по модулю 3 | | 70 |  | | | | | | |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения | 1 |  |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство  общения людей»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; | Устный  опрос | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение  в слове. Гласные ударные и безударные. Твѐрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 |  |  |  | Упражнение: соотнесение звука (выбирая  из ряда предложенных) и его качественной  характеристики; | Устный  опрос | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>  (Яндекс.учебник.ру) |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук[й’] и  гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. | 1 |  |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 |  |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | | |
| Раздел 3. Графика | | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме  твѐрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.  Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я, и.  Функции букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости  предшествующего согласного звука в конце слова | 1 |  |  |  | Игра-соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение упражнения  «Запиши слова по алфавиту»; | Устный  опрос;  Письменный контроль | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>  (Яндекс.учебник.ру) |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в  словах типа стол, конь. | 1 |  |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между  словами, знака переноса. | 1 |  |  |  |  | Устный  опрос;  Практическая  работа; | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 1 |  |  |  | Письменный контроль | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | | |
| Раздел 4. Лексика и морфология | | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 3 |  |  |  | Работа в группах: нахождение в тексте  слов по заданному основанию, например  слов, отвечающих на вопрос «что делает?» | Устный  опрос;  Практическая  работа; | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета  (ознакомление). | 7 |  |  |  |  | Устный  опрос | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 2 |  |  |  |  | Устный  опрос | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | | |
| Раздел 5. Синтаксис | | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение  (наблюдение над сходством и различием). | 1 |  |  |  | Совместная работа: составление  предложения из набора слов | Устный  опрос;  Письменный контроль | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых  вопросов. | 2 |  |  |  |  | Устный  опрос | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  |  |  | Письменный контроль | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | | |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация | | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - раздельное написание слов в предложении;  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных:  в именах и фамилиях людей, кличках животных;  - перенос слов (без учѐта морфемного членения слова);  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;  - сочетания чк, чн;  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в  орфографическом словаре учебника);  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и  восклицательный знаки. | 9 |  |  |  | Беседа, актуализирующая  последовательность действий при  списывании;  Упражнение: запись предложений,  включающих собственные имена  существительные;  Практическая работа: использовать  правило правописания собственных имѐн  при решении практических задач (выбор  написания, например: Орѐл — орѐл,  Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и  т. д.). | Письменный контроль | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>  (Яндекс.учебник.ру) |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 |  |  |  |  | Письменный контроль | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | | |
| Раздел 7. Развитие речи | | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 |  |  |  | Работа с рисунками, на которых  изображены разные ситуации общения  (приветствие, прощание, извинение,  благодарность, обращение с просьбой),  устное обсуждение этих ситуаций, выбор  соответствующих каждой ситуации слов  речевого этикета; | Устный  опрос | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит  общение. | 2 |  |  |  |  | Устный  опрос | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр  видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 |  |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового  общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение  с просьбой) | 2 |  |  |  |  | Устный  опрос | | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main> (Яндекс.учебник.ру) |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 |  | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Контролируемые**  **элементы**  **содержания** | **Проверяемые элементы**  **содержания** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.  Ориентировка на странице прописей | 1 |  |  |  | Работа с серией сюжетных картинок.  Пропись. Ориентировка  на странице прописей | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Устный опрос |
| 2 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 |  |  |  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Устный опрос,  письменный контроль |
| 3 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные  темы. Проведение параллельных линий | 1 |  |  |  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Устный опрос |
| 4 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные  темы. Горизонтальные и вертикальные линии | 1 |  |  |  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и  вертикальные линии | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Устный опрос |
| 5 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные  темы. Наклонные и прямые линии | 1 |  |  |  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Устный опрос |
| 6 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные  темы. Наклонные и волнистые линии | 1 |  |  |  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Устный  опрос;  Практическая  работа |
| 7 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные  темы. Письмо полуовалов | 1 |  |  |  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Письменный  контроль |
| 8 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные  темы. Письмо овалов | 1 |  |  |  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по  сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Письменный  контроль |
| 9 | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 |  |  |  | Выполнение графического задания  при работе с рисунками | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Письменный  контроль |
| 10 | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 |  |  |  | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Устный опрос,  письменный контроль |
| 11 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв А, а | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 12 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  | Закрепление зрительного образа  строчной и заглавной букв А, а | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 13 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв О, о | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 14 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  | Закрепление зрительного образа  строчной заглавной букв О,  о | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 15 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв И, и | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 16 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  | Закрепление зрительного образа  строчной и заглавной букв И, и | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 17 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  | Письмо строчной буквы ы | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 18 | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 |  |  |  | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 19 | Письмо слов с изученными буквами | 1 |  |  |  | Письмо слов с изученными  буквами | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв У, у | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 21 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  | Закрепление зрительного образа  строчной и заглавной букв У, у | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 23 | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с  буквами Н, н | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв С, с | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 25 | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами С, с | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв К, к | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 27 | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами К, к | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 29 | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 31 | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 33 | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв В, в | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 35 | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами В, в | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 37 | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв П, п | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 39 | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами П, п | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв М, м | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 41 | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами М, м | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв З, з | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 43 | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами З, з | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 44 | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 45 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 46 | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 47 | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | Звонкие и глухие согласные звуки | Письменный  контроль |
| 48 | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  | Списывание слов, предложений с изученными буквами | Звонкие и глухие согласные звуки | Письменный  контроль |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 50 | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 51 | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | Звонкие и глухие согласные звуки | Письменный  контроль |
| 52 | Письмо строчной буквы я | 1 |  |  |  | Письмо строчной буквы я | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 53 | Письмо заглавной буквы Я | 1 |  |  |  | Письмо заглавной буквы Я | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 54 | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 55 | Дифференциция букв а - я на письме | 1 |  |  |  | Дифференциция букв а - я на письме | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я, и | Письменный  контроль |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 57 | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 58 | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | Звонкие и глухие согласные звуки | Письменный  контроль |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 60 | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 61 | Правописание cочетаний ча-чу | 1 |  |  |  | Правописание сочетаний ча-чу | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 62 | Письмо буквы ь | 1 |  |  |  | Письмо буквы ь | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости  предшествующего согласного в конце слова | Письменный  контроль |
| 63 | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквой ь | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости  предшествующего согласного в конце слова | Письменный  контроль |
| 64 | Использование буквы ь при письме | 1 |  |  |  | Использование буквы ь при письме | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости  предшествующего согласного в конце слова | Письменный  контроль |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 66 | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 67 | Правописание сочетания ши | 1 |  |  |  | Правописание сочетания ши | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 69 | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 70 | Правописание сочетания жи | 1 |  |  |  | Правописание сочетания жи | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 71 | Правописание сочетаний жи-ши | 1 |  |  |  | Правописание сочетаний жи-ши | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 72 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ѐ | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ѐ | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 73 | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ѐ | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ѐ | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 74 | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 |  |  |  | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 75 | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 |  |  |  | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 76 | Письмо букв Й, й | 1 |  |  |  | Письмо букв Й, й | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 77 | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 79 | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 80 | Закрепление написания слов и предложений с изученными  буквами | 1 |  |  |  | Закрепление написания слов и предложений с изученными  буквами | Раздельное написание слов в предложении | Письменный  контроль |
| 81 | Письмо строчной буквы ю | 1 |  |  |  | Письмо строчной буквы ю | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 82 | Письмо заглавной буквы Ю | 1 |  |  |  | Письмо заглавной буквы Ю | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 83 | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 84 | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 |  |  |  | Дифференциация букв у - ю на письме | Обозначение на письме мягкости  согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я, и | Письменный  контроль |
| 85 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 86 | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 87 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 88 | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 89 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 90 | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 91 | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме | 1 |  |  |  | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме | Звонкие и глухие согласные звуки | Письменный  контроль |
| 92 | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 |  |  |  | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | Раздельное написание слов в  предложении | Письменный  контроль |
| 93 | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 |  |  |  | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 94 | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу | 1 |  |  |  | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 95 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 96 | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 |  |  |  | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль |
| 97 | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 |  |  |  | Дифференциация букв в - ф на письме | Звонкие и глухие согласные звуки | Письменный  контроль |
| 98 | Письмо буквы ъ | 1 |  |  |  | Письмо буквы ъ | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 99 | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 |  |  |  | Дифференциация букв ь - ъ на письме | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 100 | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 |  |  |  | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова | Письменный  контроль |
| 101 | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 |  |  |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита | Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения  списка слов | Письменный  контроль |
| 102 | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 |  |  |  | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | Раздельное написание слов в предложении | Письменный  контроль |
| 103 | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 |  |  |  | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | Раздельное написание слов в предложении | Письменный  контроль |
| 104 | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 |  |  |  | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | Звук и буква | Письменный  контроль |
| 105 | Правописание слов с буквами е, ѐ, ю, я | 1 |  |  |  | Правописание слов с буквами е, ѐ, ю, я | Обозначение на письме мягкости  согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я, и | Письменный  контроль |
| 106 | Дифференциация букв о - ѐ, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 |  |  |  | Дифференциация букв о - ѐ, у - ю, а - я, э - е на письме | Обозначение на письме мягкости  согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я, и | Письменный  контроль |
| 107 | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 |  |  |  | Слова, отвечающие на вопросы  "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | Употребление прописной буквы в начале  предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Письменный  контроль |
| 108 | Работа с деформированным предложением | 1 |  |  |  | Речевая ситуация: обсуждение  интересов и преодоление  конфликтов | Восстановление деформированных предложений | Письменный  контроль |
| 109 | Работа с текстом | 1 |  |  |  | Слово как название действия предмета (ознакомление) | Раздельное написание слов в предложении. Связь слов в предложении | Письменный  контроль |
| 110 | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  | Слова, отвечающие на  вопросы "что делать?", "что  сделать?" (ознакомление) | Раздельное написание слов в предложении. | Письменный  контроль |
| 111 | Наша речь. Еѐ значение в жизни людей. Язык и речь | 1 |  |  |  | Речевой этикет: ситуация  знакомства. Вежливые слова | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Письменный  контроль |
| 112 | Текст и предложение | 1 |  |  |  | Слово, его значение | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Письменный  контроль |
| 113 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и  восклицательный знаки | 1 |  |  |  | Роль слова в речи. Определение  значения слова | Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Письменный  контроль |
| 114 | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 |  |  |  | Выявление слов, значение которых  требует уточнения | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание  аудиозаписей) | Устный опрос |
| 115 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 |  |  |  | Работа со словарѐм.  Уточнение значения слова с  помощью толкового словаря | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание  аудиозаписей) | Устный опрос |
| 116 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  | Речевая ситуация: использование  интонации при общении | Связь слов в предложении | Устный опрос |
| 117 | Слово как единиц языка и речи (ознакомление) | 1 |  |  |  | Восстановление деформированных  предложений | Слово как единица языка и речи (ознакомление) | Устный опрос |
| 118 | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 |  |  |  | Списывание текста | Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без стечения согласных) | Письменный  контроль;  Устный  опрос |
| 119 | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учѐта морфемного членения слова) | 1 |  |  |  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | Перенос слов | Письменный  контроль |
| 120 | Слово как название предмета (ознакомление) | 1 |  |  |  | Гласные ударные и безударные | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Устный опрос |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 |  |  |  | Наблюдение над единообразным  написанием буквы безударного  гласного звука в одинаковой части  (корне) однокоренных слова | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Устный опрос |
| 122 | Слово как название признака предмета (ознакомление) | 1 |  |  |  | Написание непроверяемой  буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарѐм | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Устный опрос |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 |  |  |  | Слова, отвечающие на вопросы  "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Устный опрос |
| 124 | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 |  |  |  | Речевая ситуация: обсуждение  интересов и преодоление  конфликтов | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание  аудиозаписей) | Устный опрос |
| 125 | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 |  |  |  | Слово как название действия предмета (ознакомление) | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Устный опрос |
| 126 | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"  (ознакомление) | 1 |  |  |  | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"  (ознакомление) | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Устный опрос |
| 127 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 |  |  |  | Речевой этикет: ситуация  знакомства. Вежливые слова | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание  аудиозаписей) | Устный опрос |
| 128 | Слово, его значение | 1 |  |  |  | Слово, его значение | Слово как единица языка и речи  (ознакомление) | Устный опрос |
| 129 | Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 |  |  |  | Роль слова в речи.  Определение значения слова | Слово как единица языка и речи  (ознакомление) | Устный опрос |
| 130 | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |  |  |  | Выявление слов, значение которых  требует уточнения | Выявление слов, значение которых  требует уточнения | Устный опрос |
| 131 | Работа со словарѐм. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 |  |  |  | Работа со словарѐм. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | Выявление слов, значение которых  требует уточнения | Устный опрос |
| 132 | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 |  |  |  | Речевая ситуация: использование интонации при общении | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание  аудиозаписей) | Устный опрос |
| 133 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  |  | Восстановление деформированных предложений | Восстановление деформированных  предложений | Письменный контроль; Устный опрос |
| 134 | Списывание текста | 1 |  |  |  | Списывание текста | Раздельное написание слов в предложении | Письменный контроль |
| 135 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 |  |  |  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | Звуки речи; гласные и согласные звуки  Ударение в слове, гласные ударные и  безударные | Устный опрос |
| 136 | Гласные ударные и безударные | 1 |  |  |  | Гласные ударные и безударные | Гласные ударные и безударные | Устный опрос |
| 137 | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 |  |  |  | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | Наблюдение над единообразным  написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)  однокоренных слова | Устный опрос |
| 138 | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарѐм | 1 |  |  |  | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарѐм | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарѐм | Письменный контроль |
| 139 | Твѐрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 |  |  |  | Твѐрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | Твѐрдые и мягкие согласные звуки | Письменный контроль |
| 140 | Буквы е, ѐ, ю, я в слове. Их функция | 1 |  |  |  | Буквы е, ѐ, ю, я в слове. Их функция | Обозначение на письме мягкости  согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я, и | Устный опрос |
| 141 | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |  |  | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова | Устный опрос |
| 142 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 |  |  |  | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | Твѐрдые и мягкие согласные звуки | Устный опрос |
| 143 | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й`] и гласный звук [и] | 1 |  |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й`] и гласный звук [и] | Звонкие и глухие  согласные звуки | Устный опрос |
| 144 | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 |  |  |  | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | Звонкие и глухие  согласные звуки | Устный опрос |
| 145 | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова | 1 |  |  |  | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова | Звонкие и глухие согласные звуки | Устный опрос |
| 146 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 |  |  |  | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание  аудиозаписей) | Устный опрос |
| 147 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч`], [щ`] | 1 |  |  |  | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч`], [щ`] | Звонкие и глухие согласные звуки | Устный опрос |
| 148 | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 |  |  |  | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | Звук и буква | Письменный контроль; Устный опрос |
| 149 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 |  |  |  | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами  современного русского литературного  языка | Письменный контроль; Устный опрос |
| 150 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 |  |  |  | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание  аудиозаписей) | Устный опрос |
| 151 | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 |  |  |  | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | Звук и буква | Письменный контроль; Устный опрос |
| 152 | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 |  |  |  | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | Письменный контроль; Устный опрос |
| 153 | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.  Использование алфавита для работы со словарѐм | 1 |  |  |  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.  Использование алфавита для работы со словарѐм | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.  Использование алфавита для работы со словарѐм | Письменный контроль; Устный опрос |
| 154 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |  |  |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | Употребление прописной буквы в начале  предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Письменный контроль; Устный опрос |
| 155 | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |  |  |  | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | Употребление прописной буквы в начале  предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Письменный контроль; Устный опрос |
| 156 | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 |  |  |  | Знакомство со словами, близкими по значению | Выявление слов, значение которых требует уточнения | Устный опрос |
| 157 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 |  |  |  | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Устный опрос |
| 158 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 |  |  |  | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Устный опрос |
| 159 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 |  |  |  | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Устный опрос |
| 160 | Составление предложения из набора форм слов. Работа с  деформированными предложениями | 1 |  |  |  | Составление предложения из набора форм слов. Работа с  деформированными предложениями | Восстановление деформированных предложений Связь слов в предложении | Письменный  контроль |
| 161 | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 |  |  |  | Повторение знаний о тексте и предложении | Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Устный опрос |
| 162 | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 |  |  |  | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Устный опрос |
| 163 | Комплексное повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  |  | Комплексное повторение изученного в 1 классе | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости  предшествующего согласного в конце слова. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я, и  Перенос слов. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом  словаре учебника). Раздельное написание слов в предложении. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и  фамилиях людей, кличках животных) | Письменный  контроль;  Устный  опрос |
| 164 | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 |  |  |  | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости  предшествующего согласного в конце слова. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я, и  Перенос слов. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом  словаре учебника). Раздельное написание слов в предложении. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и  фамилиях людей, кличках животных) | Устный опрос |
| 165 | Итоговая работа за 1 класс | 1 |  |  |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости  предшествующего согласного в конце слова. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я, и  Перенос слов. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом  словаре учебника). Раздельное написание слов в предложении. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и  фамилиях людей, кличках животных) | Контрольная работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

В.Г.Горецкий,Н.А. Федосова:Прописи в 4—х частях

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Матвеева, Е.И. Русский язык. 1 класс : методиче- ское пособие / Е. И. Матвеева, А . И. Шушковская.

— М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 95, [1] с.

Сборник диктантов и самостоятельных работ. Русский язык. 1-4 классы. В.П. Канакина. Пособие для

учителей общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. М.: «Просвещение», 2020.—99 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.doma.uchi.ru>.

<https://education.yandex.ru/main>. (Яндекс.учебник.ру)

<https://resh.edu.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблица «Звонкие и глухие согласные звуки»

Таблица «Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу»

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,**

**ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.