**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения. Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира.Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Познавательные универсальные учебные действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией*:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального**

**благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка:*

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Наименование разделов и тем программы | | Количество часов | | | Дата  изучения | Виды деятельности | Виды,  формы  контроля | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| всего | контрольные  работы | практические  работы |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | | | | | |
| 1.1. | Школьные традиции и праздники. Классный,  школьный коллектив, совместная деятельность. | | 2 |  |  |  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 1.2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними;  ценность дружбы, взаимной помощи. | | 2 |  |  |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и  в школе» | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы  на учебном месте, режим труда и отдыха. | | 2 |  |  |  | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке».; | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 1.4. | Россия Москва — столица России. Народы России. | | 2 |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и  других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица  России», «Экскурсия по Москве»; | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 1.5. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | | 2 |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и  других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица  России», «Экскурсия по Москве»;  Рассматривание и описание изделий народных промыслов  родного края и народов России | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 1.6. | Культурные объекты родного края. Труд людей.  Ценность и красота рукотворного мира. | | 1 |  |  |  | Рассматривание и описание изделий народных промыслов  родного края и народов России.; | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 1.7. | Правила поведения в социуме. | | 1 |  |  |  | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры  — в театре, музее, библиотеке». | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 1.8. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии  членов семьи, их профессии. | | 2 |  |  |  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото,  репродукций на тему «Семья».;  Учебный диалог по теме «Что такое семья». | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.  Совместный труд и отдых | | 1 |  |  |  | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное  время». | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 1.10 | Домашний адрес. Обобщение по разделу. | | 3 | 1 |  |  | Учебный диалог по теме «Мой адрес». | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| Итого по разделу | | | 18 | 1 | | | | | |
| Раздел 2. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА | | | | | | | | | |
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком.  Природные материалы. Бережное отношение к пред  метам, вещам, уход за ними. | | 3 |  |  |  | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая  природа» | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 2.2. | Неживая и живая природа. | | 3 |  |  |  | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая  природа»; | Устный  Опрос; Практическая работа | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего  края. Сезонные изменения в природе. | | 3 |  |  |  | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 2.4. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила  нравственного и безопасного поведения в природе. | | 3 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и  охранять природу».; | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 2.5. | Растения ближайшего окружения (узнавание,  называние, краткое описание). | | 3 |  |  |  | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 2.6. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и  культурные растения. | | 3 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и  культурные растения?» | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 2.7. | Части растения (называние, краткая  характеристика значения для жизни растения):  корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | | 3 | 1 | 1 |  | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;  Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения:  разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по  выбору).; | Устный  опрос; Контрольная работа; Практическая работа | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 2.8. | Комнатные растения, правила содержания и  ухода. | | 4 |  | 1 |  | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за  растениями уголка природы».; | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 2.9. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы,  рыбы и др.). | | 4 |  |  |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых  (птиц, зверей…)»;  Наблюдения за поведением животных в естественных  условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний  насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок,  просмотра видеоматериалов); | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 2.10 | Домашние и дикие животные (различия в условиях  жизни). | | 4 |  |  |  | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое  животное попало в эту группу неправильно.; | Устный  опрос; Контрольная работа | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 2.11 | Забота о домашних питомцах. Обобщение по разделу. | | 5 | 1 |  |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».; | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| Итого по разделу: | | | 38 | 2 | 2 |  | | | |
| Раздел 3.ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ | | | | | | | | | |
| 3.1 | | Необходимость соблюдения режима дня, правил  здорового питания и личной гигиены. | 1 |  |  |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима  дня первоклассника.;  Рассказ учителя: «Что такое правильное питание».; | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 3.2. | | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми  электро приборами, газовыми плитами. | 2 |  | 1 |  | Практическое занятие в кабинете.; | Устный  Опрос; Практическая работа | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 3.3. | | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная  разметка, дорожные сигналы). | 2 |  |  |  | Беседа о правилах дорожного движения; | Устный  опрос | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 3.4. | | Безопасность в сети Интернет (электронный  дневник и электронные ресурсы школы) в условиях  контролируемого доступа в Интернет.  Обобщение по разделу. | 2 |  | 1 |  | Практическое занятие в кабинете. | Практическая работа | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| 3.5. | | Итоговое повторение | 2 | 1 |  |  |  | Контрольная работа | <https://www.doma.uchi.ru>.  <https://education.yandex.ru/main>.  (Яндекс.учебник.ру) Я и книги |
| Итого по разделу: | | | 9 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 65 | 4 | 5 |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2021г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. Методические рекомендации.1 класс : пособие для учителей общеобразоват. орга- низаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020г. — 143 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.doma.uchi.ru>.

<https://education.yandex.ru/main>

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.museum.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Электронные таблицы по темам: «Животный мир»,

« Растения»,

« Перелетные и зимующие птицы», «Водоемы»

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,**

**ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Переносная лаборатория «Наблюдение за погодой», « Весовые измерения». Термометр, микроскоп, глобус.