|  |
| --- |
| Приложение № 1 к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Паратунская СШ» (утверждено приказом № 214 от 28.08.2023) |

|  |
| --- |
| Рабочая программа  по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», входящего в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений  для 5-6 классов |

Рабочая программа по основам духовно-нравственного культуры народов России 5-6 классов является приложением основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Паратунская СШ».

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

• воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

• владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

• овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечит достижение следующих предметных результатов:

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людемй или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской госудасртвенности.

К окончанию обучения учащиеся научатся:

* оценивать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России,
* уважительно относиться к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
* сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
* проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
* создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
* оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
* оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики.

К окончанию обучения учащиеся смогут научиться:

* высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
* намечать способы саморазвития на основе оценивания своих собственных поступков;
* работатьс историческими источниками и документами.

1. **Содержание учебного курса**

**5 класс**

**Тема 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Тема 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Тема 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Тема 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Тема 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**6 класс**

**Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Рольсемьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О юбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения

членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|  | **В мире культуры-4ч** |  |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры | 1 |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры | 1 |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры | 1 |
| 4 | Человек – творец и носитель культуры | 1 |
|  | **Нравственные ценности-15ч** |  |
| 5 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 |
| 6 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 |
| 7 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |
| 8 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |
| 9 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |
| 10 | В труде – красота человека | 1 |
| 11 | «Плод добрых трудов славен» | 1 |
| 12 | Люди труда | 1 |
| 13 | Люди труда | 1 |
| 14 | Бережное отношение к природе | 1 |
| 15 | Бережное отношение к природе | 1 |
| 16 | Семья **–** хранитель духовных ценностей | 1 |
| 17 | Семья **–** хранитель духовных ценностей | 1 |
| 18 | Семья **–** хранитель духовных ценностей | 1 |
| 19 | Семья **–** хранитель духовных ценностей | 1 |
|  | **Религия и культура -11ч** |  |
| 20 | Роль религии в развитии культуры | 1 |
| 21 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |
| 22 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |
| 23 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |
| 24 | Культура ислама | 1 |
| 25 | Культура ислама | 1 |
| 26 | Культура ислама | 1 |
| 27 | Иудаизм и культура | 1 |
| 28 | Иудаизм и культура | 1 |
| 29 | Культурные традиции буддизма | 1 |
| 30 | Культурные традиции буддизма | 1 |
|  | **Как сохранить духовные ценности-2ч** |  |
| 31 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 |
| 32 | Хранить память предков | 1 |
|  | **Твой духовный мир- 3ч** |  |
| 33 | Что составляет твой духовный мир | 1 |
| 34 | Что составляет твой духовный мир | 1 |
| 35 | Что составляет твой духовный мир | 1 |
|  | **Итого** | **35** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1 | Введение. | 1 |
|  | **В мире культуры-4ч** |  |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры | 1 |
| 3 | Величие многонациональной российской культуры | 1 |
| 4 | Человек – творец и носитель культуры | 1 |
| 5 | Человек – творец и носитель культуры | 1 |
|  | **Нравственные ценности-14ч** |  |
| 6 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 |
| 7 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 |
| 8 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |
| 9 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |
| 10 | В труде – красота человека | 1 |
| 11 | В труде – красота человека | 1 |
| 12 | «Плод добрых трудов славен» | 1 |
| 13 | «Плод добрых трудов славен» | 1 |
| 14 | Люди труда | 1 |
| 15 | Люди труда | 1 |
| 16 | Бережное отношение к природе | 1 |
| 17 | Бережное отношение к природе | 1 |
| 18 | Семья **–** хранитель духовных ценностей | 1 |
| 19 | Семья **–** хранитель духовных ценностей | 1 |
|  | **Религия и культура -10ч** |  |
| 20 | Роль религии в развитии культуры | 1 |
| 21 | Роль религии в развитии культуры | 1 |
| 22 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |
| 23 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |
| 24 | Культура ислама | 1 |
| 25 | Культура ислама | 1 |
| 26 | Иудаизм и культура | 1 |
| 27 | Иудаизм и культура | 1 |
| 28 | Культурные традиции буддизма | 1 |
| 29 | Культурные традиции буддизма | 1 |
|  | **Как сохранить духовные ценности-4ч** |  |
| 30 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 |
| 31 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 |
| 32 | Хранить память предков | 1 |
| 33 | Хранить память предков | 1 |
|  | **Твой духовный мир- 2ч** |  |
| 34 | Что составляет твой духовный мир | 1 |
| 35 | Что составляет твой духовный мир | 1 |
|  | **Итого** | **35** |