

**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Паратунская средняя школа»**

<p align="center">Рассмотрено Педагогический совет Протокол № 1 от « 23 » 08. 2024 г</p>	<p align="center">Утверждено И.О. Директора школы <i>Бордюжа</i> И.А.Бордюжа от «23» 08. 2024 г</p>
---	--



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ» ШАХМАТЫ
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель: Рябоненко Александр
Иванович
Педагог дополнительного
образования**

Согласовано
Начальник ОВР и ДО
Краморенко Н.Н.
« ____ » _____ 2024г.

с.Паратунка, 2024 год

Пояснительная записка

Нормативные-правовые документы:

1. Закона «Об Образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
2. Концепции развития дополнительного образования детей;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Нормы СанПиНа 2.4.4.3172 (от 04.07.2014 №4)

Массовая практика использования шахмат в отечественной школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтвердили во многом уникальные возможности этого вида спорта для обучения, развития и воспитания детей. Этот вид деятельности позволяет обучающимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения по шахматам (далее – Программа) относится к физкультурно-спортивному направлению, является модифицированной с общекультурным уровнем усвоения материала.

В процессе занятий шахматами школьники приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шахматной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия этим видом спорта, а также на возможности педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия этим видом спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека.

Данная Программа предназначена для обучения учащихся шахматам в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр). В связи с перспективой расширения и охвата желающих заниматься шахматами учащихся соседних школ, родителей и населения, кружок получил дополнительное название: шахматный клуб «Белая ладья». Занятия в шахматном клубе «Белая ладья» проводятся с привлечением разновозрастных детей младшего и среднего школьного возраста от 7 до 17 лет. Занятия проводятся три раза в неделю по два часа. Наполняемость групп не менее 15 человек.

Программа предполагает формирование трёх групп начальной подготовки по возрастам:

- первая группа: учащиеся 2 – 3 классов;
- вторая группа: учащиеся 3 – 5 классов;
- третья группа: учащиеся 6 – 11 классов.

Программа рассчитана на два года и является единой, учитывая подготовленность обучающихся, для всех трёх групп подготовки.

Цель Программы:

Целью Программы является создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста с последующим обучением их игре в шахматы, вплоть до участия их в различных соревнованиях с выполнением нормы спортивных разрядов.

Задачи Программы:

Задачи Программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре;
- приобретение новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области шахмат, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами «матования» одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат, в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные результаты:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; - определять общие цели и пути её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;

Планируемые результаты 2 года обучения:

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте; - основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Учебно-тематический план
для групп первого года обучения 108 часов

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1.	Модуль: Физкультура и спорт в Российской Федерации	1	1	-
2.	Модуль: Исторический обзор развития шахмат	1	1	-
3.	Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований	5	5	-
3.1	Общие положения. Правила шахматной игры	1	1	-
3.2	Система проведения соревнований. Турнирная дисциплина	1	1	-
3.3	Спортивные санкции к спортсменам. Антидопинговое обеспечение	1	1	-
3.4	Требования к участникам соревнований.	1	1	-
3.5	Правила проведения соревнований	1	1	-
4.	Модуль: Основные понятия в шахматах	80	32	48
4.1	Правила поведения во время игры. Шахматная доска. Фигуры	2	2	-
4.2	Ход ладьи.	3	1	2
4.3	Ход слона	3	1	2
4.4	Ход коня	3	1	2
4.5	Ход ферзя	3	1	2
4.6	Ход коня	3	1	2
4.7	Ход пешки. Правило: взятие на проходе	2	1	1
4.8	Ход короля. Защита короля.	2	1	1
4.9	Значимость и ценность фигур	1	1	-
4.1	Превращение пешек.	3	1	2
4.1	Шахматная нотация, запись партии.	4	1	3
4.1	Рокировка в короткую и длинную стороны. Условия рокировки.	3	1	2
4.1	Мат тяжелыми фигурами: Мат одинокому королю двумя ладьями.	4	1	3
4.1	Мат одинокому королю ферзей и ладьей	2	1	1
4.1	Мат одинокому королю королем и ферзей	3	1	2
4.1	Мат одинокому королю двумя ферзями	2	1	1
4.1	Мат одинокому королю королем и ладьей	3	1	2
4.1	Пат: ничья	2	1	1

8				
4.1 9	Вечный шах: ничья	3	1	2
4.2 0	Нападения и защита	3	1	2
4.2 1	Теоретические ничейные позиции. Использование большого материального перевеса.	3	1	2
4.2 2	Как начинать партию. Итальянская партия.	3	1	2
4.2 3	Пешечные окончания. Правило квадрата.	2	1	1
4.2 4	Король и крайняя (ладейная) пешка против одинокого короля.	3	1	2
4.2 5	Король и не крайняя пешка против короля	2	1	1
4.2 6	Тактические и геометрические приемы	3	1	2
4.2 7	Связка.	2	1	1
4.2 8	Как организовать связку, как избавиться от связки	2	1	1
4.2 9	Понятие о дебютах. Открытые дебюты.	2	1	1
4.3 0	Понятие о дебютах. Закрытые дебюты.	2	1	1
4.3 1	Понятие о дебютах. Полуоткрытые дебюты.	2	1	1
5.	Модуль: Учебные турниры, конкурсы, Решение шахматных задач, сеансы одновременной игры	15	-	15
5.1	Решение шахматных задач	3		3
5.2	Конкурсы	1		1
5.3	Учебные внутригрупповые турниры	8		8
5.4	Сеансы одновременной игры	3		3
6.	Модуль: Классификационные турниры	5	-	5
7.	Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	1	1	-
		108 часов	40 ч.	68 ч.

Содержание Программы

1. Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

1.1. Понятие и значение физической культуры и спорта для организации здорового образа жизни населения страны. Шахматы, как вид спорта.

1.2. Всероссийские соревнования школьных команд «Белая ладья».

Спортивные разряды по шахматам.

2. Модуль: Исторический обзор развития шахмат.

- 2.1. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке.
- 2.2. Развитие шашек в Европе, России, в Омской области, в Омском районе Омской области.

3. Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований.

- 3.1. Общие положения. Правила шахматной игры.
- 3.2. Система проведения соревнований. Турнирная дисциплина.
- 3.3. Спортивные санкции к спортсменам. Антидопинговое обеспечение.
- 3.4. Требования к участникам соревнований.
- 3.5. Правила проведения соревнований.

4. Модуль: Основные понятия в шахматах

- 4.1. Правила поведения во время игры. Шахматная доска. Фигуры.
- 4.2. Ход ладьи.
- 4.3. Ход слона.
- 4.4. Ход коня.
- 4.5. Ход ферзя.
- 4.6. Ход коня.
- 4.7. Ход пешки. Правило: взятие на проходе.
- 4.8. Ход короля. Защита короля.
- 4.9. Значимость и ценность фигур.
- 4.10. Превращение пешек.
- 4.11. Шахматная нотация, запись партии.
- 4.12. Рокировка в короткую и длинную стороны. Условия рокировки.
- 4.13. Мат тяжелыми фигурами. Мат одинокому королю двумя ладьями.
- 4.14. Мат одинокому королю ферзей и ладьей.
- 4.15. Мат одинокому королю ферзей и королем.
- 4.16. Мат одинокому королю двумя ферзями.
- 4.17. Мат одинокому королю ладьей и королем.
- 4.18. Пат: ничья.
- 4.19. Вечный шах: ничья.
- 4.20. Нападение и защита.
- 4.21. Теоретические ничейные позиции. Использование большого материального перевеса.

- 4.22. Как начинать партию. Итальянская партия.
- 4.23. Пешечные окончания. Правило квадрата.
- 4.24. Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.
- 4.25. Король и не крайняя пешка против короля.
- 4.26. Тактические и геометрические приемы.
- 4.27. Связка.
- 4.28. Как организовать связку, как избавиться от связки.
- 4.29. Понятие о дебюте. Открытые дебюты.
- 4.30. Понятие о дебютах. Закрытые дебюты.
- 4.31. Понятие о дебютах. Полуоткрытые дебюты.

5. Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.

- 5.1. Решение шахматных задач.
- 5.2. Конкурсы.
- 5.3. Учебные внутригрупповые турниры.
- 5.4. Сеансы одновременной игры.

6. Модуль: Классификационные турниры.

Проведение классификационных соревнований. Запись партии, их последующий разбор с педагогом.

7. Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста

Контрольно-оценочные средства

Для всех юных шахматистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Школьники, в зависимости от своей квалификации, участвуют в соревнованиях шахматистов различных разрядов, первенствах школы, района, области. При этом разница в силе партнера не должна превышать два спортивных разряда.

Основопологающими критериями эффективности реализации Программы с точки зрения компетентного подхода является степень сформированности компетентностей.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися Программой используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы).

Виды контроля:

1. Для определения уровня развития обучающихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит входной (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование, сеанс одновременной игры);

2. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа);

3. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится промежуточный контроль (опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование);

4. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе, самостоятельное обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения — итоговый контроль (опрос, открытое занятие, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.).

Условия реализации Программы

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (модули, разделы)	ОБОРУДОВАНИЕ
1.	<p>Основные понятия в шахматах: Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, коня и пешки. Ход короля. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита</p> <p>Превращение и взятие на проходе пешкой.</p> <p>Значение короля.</p> <p>Короткая и длинная рокировка.</p> <p>Начальная позиция</p> <p>Запись шахматной партии</p> <p>Практическая игра</p>	<p>Фильм «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» Фильм «Книга шахматной мудрости»</p> <p>Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p> <p>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение».</p> <p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых» и др. Фильм «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».</p> <p>Дидактические игры «Захват контрольного поля» и др. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p> <p>Шахматная доска.</p>
	<p>Дебют: Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.</p> <p>Миттельшпиль: Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько фигур. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.</p> <p>Эндшпиль: Способы защиты от шаха.</p> <p>Открытый, двойной шах.</p> <p>Мат.</p>	<p>Дидактическое задание «Рокировка».</p> <p>Дидактическая игра «Два хода»</p> <p>Шахматная доска Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».</p> <p>Шахматная доска.</p> <p>Фильм «Приключения в Шахматной стране».</p> <p>Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».</p> <p>Дидактические игры «Игра на</p>

<p>Сходство и различие между понятиями шаха и мата.</p> <p>Алгоритм решения задач на мат в один ход</p> <p>Пат.</p> <p>«Бешеные» фигуры.</p> <p>Сходство и различие между понятиями мата и пата.</p> <p>Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе, вечный шах).</p> <p>Правила шахматных соревнований.</p> <p>Шахматные часы.</p>	<p>уничтожение».</p> <p>Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p> <p>Шахматная доска</p> <p>Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита о шаха».</p> <p>Дидактическое задание «Мат или не мат», «Пат или не пат».</p> <p>Дидактическое задание «Мат или не мат».</p> <p>Дидактическое задание «Дай мат в один ход».</p>
--	---

Компьютер, шахматы, шахматные часы, демонстрационная доска.

Список литературы.

Учебно-методический комплект:

А.А. Тимофеев «Программа курса «Шахматы – школе», для начальных классов общеобразовательных учреждений», 2011.

Сборник программ внеурочной деятельности, 1-4 классы/ под. Ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

И. Сухин Шахматы, первый год или Там клетки черно-белых чудес и тайн полны: - Обнинск. Духовное возрождение, 1998.

И. Сухин Шахматы, первый год или Учусь и учу – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Экранно – звуковое пособие:

И. Сухин «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» - М,: Фильм, 1990